

Аннотация
ОПЦ.08 Основы землеустройства

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Основы землеустройства относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ПК 1.4; ПК 4.3; ПК 4.4	- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства; - использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; - формировать землеустроительные документы; - правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства; - формировать документы по межеванию объектов землеустройства	- особенности земли как природного ресурса и средства производства; - теоретические основы землеустройства; - особенности проведения землеустройства; - состав землеустроительной документации; - особенности внутрихозяйственного землеустройства, - содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства; - особенности межевания земель

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции (уроки)	70
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме:	

- *других форм контроля (зачета)* - на базе среднего общего образования – в *первом семестре*

- *экзамена*- на базе среднего общего образования – в *втором семестре*

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Основы землеустройства*

Тема 1.1. *Введение. Понятие, цель землеустройства*

Тема 1.2. *Задачи и принципы землеустройства*

Тема 1.3. *Земельные ресурсы и их использование*

Тема 1.4. *Земля как часть природы*

Тема 1.5. *Земля как объект общественных отношений*

Тема 1.6. *Земельный строй*

Тема 1.7. *Земельная реформа*

Тема 1.8. *Исторический опыт землеустройства*

Раздел 2. *Организация землеустройства*

Тема 2.1. *Виды, формы и объекты землеустройства*

Тема 2.2. *Внутрихозяйственное землеустройство*

Тема 2.3. *Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.4. *Экономические условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.5. *Социальные условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.6. *Система землеустройства в Российской Федерации*

Тема 2.7. *Организации и порядок проведения землеустройства в Российской Федерации*

Тема 2.8. *Надзор и контроль в области землеустройства*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)16	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	19
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Основы землеустройства относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 01; ОК 02; ПК 1.4; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none">- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства;- использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;- формировать землеустроительные документы;- правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства,- формировать документы по межеванию объектов землеустройства	<ul style="list-style-type: none">- особенности земли как природного ресурса и средства производства;- теоретические основы землеустройства;- особенности проведения землеустройства;- состав землеустроительной документации;- особенности внутрихозяйственного землеустройства;- содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства;- особенности межевания земель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции (уроки)	70
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (зачета)</i> - на базе среднего общего образования – в первом семестре - <i>экзамена</i> - на базе среднего общего образования – в <i>втором</i> семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
Раздел 1. Основы землеустройства				
Тема 1.1. Введение. Понятие, цель землеустройства	Содержание учебного материала			
	1 Определение землеустройства. Основные задачи современного землеустройства. Основные понятия	2	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 1: понятие, задачи и содержание землеустройства	4		
Тема 1.2. Задачи и принципы землеустройства	Содержание учебного материала			
	1 Экономическая сущность землеустройства. Обоснование необходимости проведения землеустройства. Правовые основы землеустройства. Способы и приемы проектирования. Виды и содержание землеустроительных работ в соответствии с земельным законодательством	4	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 2: правовые основы землеустройства	2		
	Самостоятельная работа № 1: Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • происхождения понятия «землеустройство»; • задачи землеустройства на современном этапе; • виды и принципы землеустройства; • формы землеустроительной документации; • экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства; • обследования и изыскательские работы, включающиеся в землеустройства действия согласно законодательству РФ. 	2		

Тема 1.3. Земельные ресурсы и их использование	Содержание учебного материала				
	1	Виды хозяйственного использования и правового положения земель. Земли сельхозназначения, земли населенных пунктов, земли промышленности, земли особо охраняемые территории и объекты, земли лесного фонда, земли водного фонда, земли запаса. Категории земель. Характеристика земельного фонда по формам собственности	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 3: земля как средство производства		4		
	Практическое занятие № 4: функциональное назначение и свойства земли в основных отраслях народного хозяйства		2		
	Самостоятельная работа № 2: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • назначение и свойства земли в обрабатывающей промышленности; • назначение и свойства земли в добывающей промышленности; • назначение и свойства земли в сельском и лесном хозяйствах; • земля как материальное условие и место размещения в транспортном хозяйстве; • земля в жилищно-коммунальном хозяйстве; • земля в природоохранном, рекреационном и заповедном хозяйстве. 		4		
Тема 1.4. Земля как часть природы	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и функции земли в экономике государства. Функции земли: природный объект и ресурс, средство производства, объект социально-экономических отношений.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 5: влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ		4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
	Практическое занятие № 6: земельные ресурсы России и их использование		4		
	Практическое занятие № 7: проблемы рационального использования земельных ресурсов на территории РФ		2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3

Тема 1.5. Земля как объект общественных отношений	Содержание учебного материала				
	1	Рациональное использование и охрана земель. Земля как природный объект и ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических отношений	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
Тема 1.6. Земельный строй	Содержание учебного материала				
	1	Земельные отношения и земельный строй. Земельная политика.	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 8: землеустройство за рубежом		2		
	Практическое занятие № 9: меры земельной политики (правовые, экономические, организационные)		2		
Тема 1.7. Земельная реформа	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о землевладении и землепользовании. Формы землепользования и организация территории. Примитивные, общинные, коллективные, индивидуальные. Элементы организации территории. Общие и специфические, линейные и участковые	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 10: понятия рационального, полного и эффективного использования земли		4		
Тема 1.8. Исторический опыт землеустройства	Содержание учебного материала				
	1	Землеустройство и в древнерусском и московском государстве. Писцовые межевания (1550-1684 гг.). Петровские и Елизаветинские межевания. Генеральное и специальное межевание.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	2	Землеустройство во второй половине 19 в. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.) Землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.). Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.). Советское землеустройство в 1954-1990 гг. Состояние землеустройства на современном этапе	4	<i>Проблемная лекция</i>	
	Практическое занятие № 11: возникновение и развитие землеустройства		4		

	Практическое занятие № 12: земельная (крестьянская) реформа 1861 года	2		
	Практическое занятие № 13: содержание землеустройства на современном этапе	2		
	Самостоятельная работа № 3: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси; • формы феодального землевладения и землепользования; • закрепощение крестьян; • писцовые описания; • феодально-крепостнические земельные отношения; 	4		
Раздел 2. Организация землеустройства				
Тема 2.1. Виды, формы и объекты землеустройства	Содержание учебного материала			
	1 Виды и формы землеустройства. Понятие «форма» землеустройства. Межхозяйственное землеустройство. Образование межхозяйственного землеустройства.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 14: основания для проведения землеустроительных мероприятий	2		
Тема 2.2. Внутрихозяйственное землеустройство	Содержание учебного материала			
	1 Участковое землеустройство, проблемы выделения. Объекты землеустройства. Признаки и классификация объектов землеустройства	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 15: методика и технология землеустроительного проектирования	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
	Самостоятельная работа № 4: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме.	4		

	Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> • стадии проектирования; • классификация проектов землеустройства; • основы технологии проектирования; • организация проектирования 			
Тема 2.3. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала			
	1	Пространство и рельеф. Пространственные свойства земли. Характеристики рельефа: уклон, длина, форма, экспозиция склонов. Почвенный и естественный растительный покров. Плодородие почв	4	Лекция-дискуссия 1
	2	Климатические (теплообеспеченность, влагообеспеченность, ветровой режим), гидрологические и гидрографические условия	2	Лекция-дискуссия 1
	Практическое занятие № 16: характеристика природных условий для целей землеустройства		4	Разбор конкретных ситуаций 3
	Самостоятельная работа № 5: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • землеустройство сельскохозяйственных предприятий; • землеустройство в городах и других поселениях; • землеустройство в районах Крайнего Севера; • землеустройство в регионах с негативными явлениями в состоянии земель; • землеустройство в районах эксплуатации сырьевых ресурсов; • экономическая и социальная составляющая при проведении землеустройства на различных территориях. 		4	
Самостоятельная работа № 6: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ; • пространство и рельеф; • почвенный и естественный растительный покров; • климатические, гидрологические и гидрографические 		4		

	условия.				
Тема 2.4. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала				
	1	Понятие об экономических и социальных условиях, учитываемых при землеустройстве. Экономические условия: Форма собственности, состав, площадь, качество земельных угодий, экономическая характеристика земель, система ведения хозяйства	4	Лекция-дискуссия	1
	Самостоятельная работа № 7: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • понятие «мелиорация земель»; • задачи мелиорации земель; • виды мелиораций; • проведение работ по мелиорации земель в современных условиях; • осушение и орошение земель; • методы борьбы с эрозией. 		4		
Тема 2.5 Социальные условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала				
	1	Социальные условия: форма расселения, размещение населенных пунктов, виды промышленных центров. Их характеристика. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства	4	Лекция-дискуссия	2
	Практическое занятие № 17: экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве		4	Разбор конкретных ситуаций	
Самостоятельная работа № 8: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • понятия экономического и социального условий проведения землеустройства; • перечень экономических условий, учитываемых при проведении землеустройства; • перечень социальных условий, учитываемых при 		4			

	<p>проведении землеустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии территории; • параметры, которыми характеризуется экономическая и социальная эффективность сельскохозяйственного предприятия. 				
Тема 2.6. Система землеустройства в Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и составные части системы землеустройства. Нормативно-правовое регулирование проведение землеустройства. Землеустроительные процесс. Землеустроительная документация.	4	Лекция-дискуссия	2
	2	Государственные органы, исполняющие функцию по оказанию государственных услуг в сфере землеустройства. Государственное и муниципальное регулирование проведение землеустройства.	4	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 18: мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе, описание местоположения границ объектов землеустройства		4		
	Практическое занятие № 19: землеустройство и земельно-информационные системы		2		
	Практическое занятие № 20: мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе; геодезические и картографические работы при землеустройстве		4	Разбор конкретных ситуаций	3
	Самостоятельная работа № 9: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • общее понятие о земельно-информационной системе; • цель и функции ЗИС; • эффективность использования ЗИС; • информационное обеспечение (наполнение) ЗИС; • методы сбора данных; • отличие ЗИС от ГИС; • способы защиты информации. 		4		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала				

Организации и порядок проведения землеустройства в Российской Федерации	1	Участники землеустройства. Организации и порядок проведения землеустройства. Финансирование проектно-изыскательских работ по землеустройству.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
		Практическое занятие № 21: разработка документации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	4		
		Практическое занятие № 22: территориальное планирование и земельно-хозяйственное обустройство населенных пунктов	2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
		Самостоятельная работа № 10: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • состав землеустроительной документации; • основные этапы разработки землеустроительной документации; • генеральные и территориальные (субъектов Федерации) схемы землеустройства; • схемы землеустройства административных районов, других муниципальных и административно-территориальных образований. 	4		
Тема 2.8. Надзор и контроль в области землеустройства	Содержание учебного материала				
	1	Федеральный государственный надзор в области землеустройства. Согласование и утверждение землеустроительной документации и ее государственная экспертиза. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Землеустроительное образование	4	<i>Проблемная лекция</i>	2
		Практическое занятие № 23: мониторинг земель	4		
		Практическое занятие № 24: экология землевладения и землепользования	2		
		Практическое занятие № 25: определение ущерба правообладателей земельных участков сельскохозяйственного назначения при их изъятии для государственных и муниципальных нужд	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3

	<p>Самостоятельная работа № 11: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «планирование»; • программа защиты земель от деградации, консервации земель и их восстановления 1991-1997 гг. • сущность и причины необходимости проведения планирования и организации рационального использования земель и их охраны; • основные виды работ, выполняемые при проведении планирования и организации рационального использования земель и их охраны на современном этапе. 	4		
Всего:		148 – аудиторны е, 42 – самостояте		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 1).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет междисциплинарных курсов (№301) – 44,6 м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проекторный экран с светодиодом lumienmastercontrol

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№401) – 44,6 м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проектор Benq

Ноутбук AGUARIUSNS725

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 14 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№704) – 48,5 м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№709) – 30,7 м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,

XGA,3000ANSI

Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (№709И) – 35,5м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp
510

Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№806И) – 36,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,
XGA,3000ANSI
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent
Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№812) – 47,8м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Проектор Casio XJ-V2
Проекционный экран с электроприводом
LumienMasterControl(LMC100107)128x171см
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534240>.

2. Прейс, П. В. Земляные работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Прейс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10800-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517862>.

Дополнительная учебная литература:

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>.

2. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного

производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519317>.

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533660>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотека УУНиТ https://uust.ru/library/
2.	ЭБС Уфимского университета науки и технологий https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки УУНиТ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	https://www.gisa.ru - ГИС-Ассоциация
2.	https://www.mnr.gov.ru - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
3.	https://www.economy.gov.ru – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
4.	https://ecology.bashkortostan.ru - Официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Среда электронного обучения УУНиТ, на платформе СЭО ЗКЛ Версия 4.1.11a

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«29» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОПЦ.08 Основы землеустройства*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.19 Землеустройство*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 150 часов, на самостоятельную работу 40 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *21.02.19 Землеустройство* и рабочей программой дисциплины *ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА*:

умения:

- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства;
- использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;
- формировать землеустроительные документы;
- правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства,
- формировать документы по межеванию объектов землеустройства;

знания:

- особенности земли как природного ресурса и средства производства;
- теоретические основы землеустройства;
- особенности проведения землеустройства;
- состав землеустроительной документации;
- особенности внутрихозяйственного землеустройства;
- содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства;
- особенности межевания земель.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *21.02.19 Землеустройство*, рабочей программой дисциплины «Основы землеустройства» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета экономических показателей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 «Понятие, задачи и содержание землеустройства».*
- *Практическая работа №2 «Правовые основы землеустройства».*
- *Практическая работа №3 «Земля как средство производства».*
- *Практическая работа №4 «Функциональное назначение и свойства земли в основных отраслях народного хозяйства».*
- *Практическая работа №5 «Влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ».*
- *Практическая работа №6 «Земельные ресурсы России и их использование».*
- *Практическая работа №7 «Проблемы рационального использования земельных ресурсов на территории РФ».*
- *Практическая работа №8 «Землеустройство за рубежом».*
- *Практическая работа №9 «Меры земельной политики (правовые, экономические, организационные)»*
- *Практическая работа №10 «Понятия рационального, полного и эффективного использования земли»*
- *Практическая работа №11 «Возникновение и развитие землеустройства»*
- *Практическая работа №12 «Земельная (крестьянская) реформа 1861 года»*
- *Практическая работа №13 «Содержание землеустройства на современном этапе»*
- *Практическая работа №14 «Основания для проведения землеустроительных мероприятий»*
- *Практическая работа №15 «Методика и технология землеустроительного проектирования»*
- *Практическая работа №16 «Характеристика природных условий для целей землеустройства»*
- *Практическая работа №17 «Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве»*
- *Практическая работа №18 «Мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе, описание местоположения границ объектов землеустройства»*
- *Практическая работа №19 «Землеустройство и земельно-информационные системы»*
- *Практическая работа №20 «Мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе; геодезические и картографические работы при землеустройстве»*

- *Практическая работа №21* «Разработка документации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»
- *Практическая работа №22* «Территориальное планирование и земельно-хозяйственное обустройство населенных пунктов»
- *Практическая работа №23* «Мониторинг земель»
- *Практическая работа №24* «Экология землевладения и землепользования»
- *Практическая работа №25* «Определение ущерба правообладателей земельных участков сельскохозяйственного назначения при их изъятии для государственных и муниципальных нужд»

Практическая работа №1 «Понятие, задачи и содержание землеустройства».

Подготовка и обсуждение докладов по темам:

происхождения понятия «землеустройство»;

задачи землеустройства на современном этапе;

виды и принципы землеустройства;

формы землеустроительной документации;

экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства;

обследования и изыскательские работы, включающиеся в землеустройства действия

согласно законодательству РФ.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные системы мероприятий характеризуют понятие землеустройства в сельскохозяйственном производстве?

2. Какие существуют основные источники земельного законодательства по землеустройству?

3. Какие материалы и действия определяют техническую основу землеустройства?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*

- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

- *Составление тестовых заданий по темам УД.*

Список самостоятельных работ:

- *Самостоятельная работа №1*

Поиск информации и подготовка докладов по темам:

- происхождения понятия «землеустройство»;

- задачи землеустройства на современном этапе;

- виды и принципы землеустройства;

- формы землеустроительной документации;

- экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства;

- обследования и изыскательские работы, включающиеся в землеустройства действия согласно законодательству РФ.

- *Самостоятельная работа №2*

Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам:

- назначение и свойства земли в обрабатывающей промышленности;

- назначение и свойства земли в добывающей промышленности;

- назначение и свойства земли в сельском и лесном хозяйствах;

- земля как материальное условие и место размещения в транспортном хозяйстве;

- земля в жилищно-коммунальном хозяйстве;

- земля в природоохранном, рекреационном и заповедном хозяйстве.
- *Самостоятельная работа №3*
Подготовка докладов по темам:
 - зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси;
 - формы феодального землевладения и землепользования;
 - закрепощение крестьян;
 - писцовые описания;
 - феодально-крепостнические земельные отношения; реформы Петра I и генеральное межевание.
- *Самостоятельная работа №4*
Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме.
Подготовка презентаций (доклада) по темам:
 - стадии проектирования;
 - классификация проектов землеустройства;
 - основы технологии проектирования;
 - организация проектирования.
- *Самостоятельная работа №5*
Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам:
 - землеустройство сельскохозяйственных предприятий;
 - землеустройство в городах и других поселениях;
 - землеустройство в районах Крайнего Севера;
 - землеустройство в регионах с негативными явлениями в состоянии земель;
 - землеустройство в районах эксплуатации сырьевых ресурсов;
 - экономическая и социальная составляющая при проведении землеустройства на различных территориях.
- *Самостоятельная работа №6*
Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам:
 - влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ;
 - пространство и рельеф;
 - почвенный и естественный растительный покров;
 - климатические, гидрологические и гидрографические условия.
- *Самостоятельная работа №7*
Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:
 - понятие «мелиорация земель»;
 - задачи мелиорации земель;
 - виды мелиораций;
 - проведение работ по мелиорации земель в современных условиях;
 - осушение и орошение земель;
 - методы борьбы с эрозией.
- *Самостоятельная работа № 8*
Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:
 - понятия экономического и социального условий проведения землеустройства;
 - перечень экономических условий, учитываемых при проведении землеустройства;
 - перечень социальных условий, учитываемых при проведении землеустройства;
 - компетенции органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии территории;
 - параметры, которыми характеризуется экономическая и социальная эффективность сельскохозяйственного предприятия.
- *Самостоятельная работа № 9*

Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:

- общее понятие о земельно-информационной системе;
- цель и функции ЗИС;
- эффективность использования ЗИС;
- информационное обеспечение (наполнение) ЗИС;
- методы сбора данных;
- отличие ЗИС от ГИС;
- способы защиты информации.

• *Самостоятельная работа № 10*

Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:

- состав землеустроительной документации;
- основные этапы разработки землеустроительной документации;
- генеральные и территориальные (субъектов Федерации) схемы землеустройства;
- схемы землеустройства административных районов, других муниципальных и административно-территориальных образований.

• *Самостоятельная работа № 11*

Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:

- понятие «планирование»;
- программа защиты земель от деградации, консервации земель и их восстановления 1991-1997 гг.
- сущность и причины необходимости проведения планирования и организации рационального использования земель и их охраны;
- основные виды работ, выполняемые при проведении планирования и организации рационального использования земель и их охраны на современном этапе.

Тестовые задания

1. Назовите категории земель не входящих в состав угодий:
 - а) пашня;
 - б) многолетие насаждения (сады);
 - в) сенокос;
 - г) залежи;
 - д) пастбища;
 - е) овраги, балки.
2. Назовите виды земель, входящих в состав с/х угодий:
 - а) болота;
 - б) земли, покрытые лесом;
 - в) многолетние насаждения;
 - д) дороги, прогоны;
 - е) овраги, балки.
3. Какие типы ландшафтов наиболее характерны для России?
 - а) субарктические тундровые и лесотундровые;
 - б) бореальные (таёжные и лесолуговые);
 - г) суббореальные южные;
 - д) полупустынные аридные;
 - е) экстрааридные.
4. Назовите общую площадь в млн. га земельного фонда:
 - а) 1046,3;
 - б) 1709,8;
 - в) 805,5;

г) 455,0.

5. Какая категория земель является наибольшей по площади в земельном фонде РФ?

- а) лесной фонд;
- б) земли сельскохозяйственного фонда;
- в) земли запаса;
- г) земли водного фонда.

6. По каким показателям значительно не ухудшились качественные характеристики кормовых угодий за последнее время?

- а) засолённость;
- б) солонцеватость;
- в) заболоченность;
- г) зарастание кустарников.

7. Какой баланс питательных веществ в почве привёл к существенной потере почвенного плодородия за последнее время?

- а) нулевой;
- б) отрицательный;
- г) положительный.

8. Какие причины препятствуют дегумификации почв?

- а) развитие процессов водной эрозии и дефляции;
- б) увеличение доз органических и минимум удобрений;
- в) интенсификация с/х технологий и переход к монокультуре;
- г) нарушения при проведении агротехнических мероприятий (сжигание стерни, не использование растительных остатков, переуплотнение почвы);
- д) разрушение и ликвидация сложившихся севооборотов;
- е) отсутствие контроля почвенного плодородия.

9. Какие природно-технологические свойства земель не влияют на осуществление производственных процессов в земледелии?

- а) рельеф (высота над уровнем моря, крутизна склонов);
- б) контурность поля (длина гона, конфигурация, урезанность поля препятствиями);
- в) энергоёмкость земель (каменистость, удельное сопротивление почв, прочность несущей поверхности);
- г) распаханность земель;
- д) условия увлажнения.

10. В каком ещё производстве земля является одновременно предметом труда, средством труда, пространственным базисом и главным средством производства?

- а) промышленность;
- б) торговля;
- в) с/х;
- г) транспорт.

11. Назовите расчётный период внедрения проекта ВХЗ.

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 1 год;
- г) 15 лет.

12. Как располагаются внутрихозяйственные дороги по отношению к лесной полосе?

- а) с подветренной стороны;
- б) по направлению ветра;
- в) с наветренной стороны;
- г) значение не имеет.

13. Перевод одного вида угодий в другое в связи с отраслевым направлением хозяйства экономически эффективным – это:

- а) организация севооборотов;
- б) устройство территории;

- в) трансформация;
 - г) размещение с/х производства.
14. Трансформация, на каких угодьях не рекомендуется проводить?
- а) пашня – пастбище;
 - б) пашня – сенокос;
 - в) лес – пашня;
 - г) сенокос – пашня;
 - д) пастбище – сенокос.
15. В структуре проекта внутрихозяйственной организации территории назовите те работы, которые в неё не входят:
- а) размещение производственных подразделений и хозцентров (включая установление и состава и размеров подразделений, земельных массивов, а также специализации с/х);
 - б) изменение границ поселений;
 - в) размещение внутрихозяйственных дорог и других инженерных сооружений;
 - г) организация и размещение угодий и севооборотов (трансформация, улучшение и размещение);
 - д) устройство территории севооборотов (полезащищенных лесных полос, полевых дорог и источников водоснабжения);
 - е) устройство территории плодово-ягодных насаждений;
 - ж) устройство территории сенокосов и пастбищ.
16. Назовите документы, входящие в состав графической части проекта внутрихозяйственной организации территории, по которым осуществляется перенесение проектных данных на местность.
- а) проект организации территории;
 - б) рабочий чертеж;
 - в) план современного состояния;
 - г) карта- схема предшественников;
 - д) карта крутизны склонов и эрозии почв;
 - е) ландшафтная карта;
 - ж) почвенная карта.
17. Назовите, что относится к посторонним землепользователям в проекте ВХЗ.
- а) пашня;
 - б) сенокос;
 - в) дороги федерального значения, магистральные трубопроводы;
 - г) многолетние насаждения.
18. Какие показатели не характеризуют населённые пункты в проекте ВХЗ?
- а) количество дворов и населения;
 - б) наличие и использование строительного фонда;
 - в) степень концентрации производства;
 - г) удалённость территории от обследуемых земель;
 - д) обеспечение трудовыми ресурсами;
 - е) расстояние от посёлка до районного и областного центра, железнодорожной станции;
 - ж) природные условия;
 - з) чередование культур в севооборотах.
19. Какая из лесных полос может располагаться на пашне?
- а) декоративная;
 - б) водоохранная;
 - в) полезащитная;
 - г) прибалочная;
 - д) приовражная.
20. Какой ширины лесных полос не может быть?
- а) 5 м;
 - б) 10 м;
 - в) 12 м;

- г) 15 м;
 - д) 17.5 м.
21. Какой % дороги должны занимать на пашне?
- а) свыше 3 %;
 - б) до 1 %;
 - в) свыше 5 %;
 - г) менее 5 %;
 - д) 2 %.
22. В каких случаях овраг подвергается сплошному облесению?
- а) растущий овраг;
 - б) овраг, переросший в балку;
 - в) промоины;
 - д) разросшийся широкий овраг.
23. Какие водные массивы относятся к искусственным сооружениям, предназначенные для с/х?
- а) пруд;
 - б) озеро;
 - в) водохранилище;
 - г) водоём.
24. Какой из севооборотов не относится к с/х производству?
- а) полевой;
 - б) кормовой;
 - в) овощной;
 - г) прифермерский участок;
 - д) культурное пастбище;
 - е) участок с постоянным залужением (УПЗ).
25. При обосновании пути севооборотов, какой показатель не участвует в выборе?
- а) объём грузов;
 - б) среднее расстояние до ПрЦ;
 - в) транспортные затраты;
 - г) потери продукции от размещения дорог;
 - д) стоимость недополученной продукции за счёт размещения озимых культур по непаровым предшественникам;
 - е) структура севооборотов;
 - ж) затраты на перевозку рабочей силы;
 - з) затраты на холостые переезды.
26. Как может колебаться средний размер поля в севообороте?
- а) 25 %;
 - б) 15 %;
 - в) 30 %;
 - г) не может колебаться.
27. В каких единицах измерения вычисляют площадь при проекте ВХЗ?
- а) в м²;
 - б) в км²;
 - в) в га.
28. Какая форма рабочего участка не допускается при составлении проекта ВХЗ?
- а) прямоугольная;
 - б) квадратная;
 - в) трапецеобразная;
 - г) треугольная;
 - д) неправильной конфигурации.
29. Какой из севооборотов требуется расположить рядом с населённым пунктом?
- а) полевосащитный;
 - б) кормовой;

в) полевой.

30. Какие лесные полосы не относятся к полезащитным?

а) основные;

б) вспомогательные;

в) стокорегулирующие.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Формировать землеустроительные документы	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства	Выполнение и защита практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Формировать документы по межеванию объектов землеустройства	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
Особенности земли как природного ресурса и средства производства	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Теоретические основы землеустройства	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Особенности проведения землеустройства	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Состав землеустроительной документации	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Особенности внутрихозяйственного землеустройства	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия

	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Особенности межевания земель	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.08 Основы землеустройства– другие формы контроля (третий семестр) и экзамен (четвёртый семестр).

Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (зачет) и к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к другим формам контроля (зачету)

1. Понятие и функции земли.
2. Понятие рационального использования и охраны земель.
3. Происхождение понятия «землеустройство».
4. Теории землеустройства. Современное понимание землеустройства.
5. Критерии рационального использования земель.
6. Природные свойства, учитываемые при землеустройстве.
7. Экономические свойства, учитываемые при землеустройстве.
8. Понятие земельных ресурсов. Категории земель.
9. Виды угодий и специфика их хозяйственного использования.
10. Характеристика земельного фонда по формам собственности.
11. Земельные отношения и земельный строй.
12. Понятие о землевладении и землепользовании.
13. Формы землепользования и организации территории.

Перечень вопросов к экзамену

1. В чем отличие земли от других средств производства.
2. Что относится к средствам производства, неразрывно связанных с землей, и каково их экономическое значение.
3. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
4. Что такое земельные отношения.
5. Что такое земельный строй общества.
6. Понятие «землепользование» и «землевладение».
7. Что понимается под «организацией территории».
8. Состав причин и необходимость проведения земельной реформы в России. Цели земельной реформы.
9. Какие задачи решает земельная реформа.
10. Основные особенности современного земельного строя России.
11. Земельный фонд Российской Федерации.
12. Что такое рациональное использование земли.
13. Что понимается под охраной земли.
14. Каково значение землеустройства для организации рационального использования земли.
15. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
16. Цель изучения исторического опыта землеустройства.
17. Содержание землеустройства в различных общественно-экономических формациях.

18. Цели и содержание Генерального и специального межевания.
19. Какие землеустроительные работы проводились при осуществлении реформы 1861 г.
20. Цели и содержание Столыпинской земельной реформы. Землеустроительные мероприятия, проводившиеся в то время.
21. Этапы развития землеустройства после революции 1917 года.
22. Основные закономерности развития землеустройства.
23. Государственный характер землеустройства, в чем он выражается.
24. Связь землеустройства и землеустроительной науки.
25. Определение землеустройства.
26. Что включает в себя землеустройство как система мероприятий.
27. В чем заключается экономическая сущность землеустройства.
28. Что относится к правовой основе землеустройства.
29. Назовите землеустроительные действия.
30. Виды землеустройства.
31. Что такое территориальное (межхозяйственное) землеустройство.
32. Что такое внутрихозяйственное землеустройство.
33. Особенности и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
34. Взаимосвязь обоих видов землеустройства и их различие.
35. Состав межотраслевого аспекта территориального (межхозяйственного) землеустройства.
36. Состав взаимосвязи организации территории и производства.
37. Основные принципы землеустройства.
38. Какие свойства земли как средства производства необходимо учитывать при землеустройстве.
39. Влияние свойств земли и природных условий на сельскохозяйственное производство.
40. Чем характеризуются пространственные условия, на что они оказывают влияние, как учитываются при землеустройстве.
41. Чем характеризуется рельеф, на что он влияет и как учитывается при землеустройстве.
42. Чем характеризуется почвенный покров, на что он влияет и как учитывается при землеустройстве.
43. Что представляют собой гидрогеологические и гидрографические условия и как учитываются при землеустройстве.
44. Какие климатические условия следует знать и учитывать при землеустройстве, в каких случаях.
45. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
46. Система оценки земельного потенциала с применением природных и экономических показателей.
47. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве.
48. Какие показатели используются при экономическом обосновании землеустройства.
49. Какие существуют виды обоснований землеустроительного проекта
50. Что такое землеустроительный проект, на основе чего он составляется, для чего служит.
51. Что понимается под схемой землеустройства, каковы ее особенности, назначение.
52. Что представляет собой рабочий проект в землеустройстве.
53. Что входит в содержание землеустроительного проекта, каковы общие принципы его составления.
54. Что такое землеустроительный процесс, что входит в его состав.
55. Состав проектной документации в землеустройстве.
56. В чем заключается осуществление проекта, кто его выполняет.
57. Авторский надзор.
58. Состав землеустроительных органов России.
59. Современные проблемы землеустройства и землеустроительной работы.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов экзамена

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы

свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6